



Fondo Editorial

"San Luis Gonzaga" Digital



ESCALA DE MEDICIÓN DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS EN EDUCACIÓN (EMPPE)

Jorge Rafael Díaz Dumont ✓

Mildred Jénica Ledesma Cuadros ✓



Universidad Nacional
SAN LUIS GONZAGA

Fondo Editorial UNICA



Escala de medición de las políticas públicas en educación (EMPPE)

Investigación cuantitativa



Jorge Rafael Diaz Dumont
Mildred Jénica Ledesma Cuadros

Ica – Perú
2024

Escala de medición de las políticas públicas en educación (EMPPE)

Investigación cuantitativa

© **Jorge Rafael Díaz Dumont**

Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-0921-338X>

Correo: jorgediaz@unat.edu.pe

Mildred Jénica Ledesma Cuadros

Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-6366-8778>

Correo: mildred.ledesma@gmail.com

Editada por:

Fondo Editorial

© Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" (UNICA) - **Fondo Editorial Digital "San Luis Gonzaga"**

Dirección: Prolog. Ayabaca C-9 Urb. San José - Ica., Perú

ISNI: 0000 0001 0744 6628

fondoeditorialdigital@unica.edu.pe

Portal Web: <https://unica.edu.pe/>

Primera edición digital: Enero 2024

Libro digital disponible en: <https://fondoeditorial.unica.edu.pe/>

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2023-13109

ISBN: 978-612-45365-9-5

Queda estrictamente prohibida la reproducción total o parcial de este libro, así como el tratamiento de su información y la transmisión de cualquier forma o por cualquier medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, por registro u otros métodos, sin la autorización previa y por escrito de los titulares del copyright.

CAPÍTULO I

CONTENIDO



TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
CAPÍTULO I CONTENIDO	4
CAPÍTULO II PRÓLOGO	6
CAPÍTULO III CONSIDERACIONES TEÓRICAS RESPECTO A LAS POLÍTICAS PÚBLICAS EN EDUCACIÓN	9
CAPÍTULO IV "FACTORES ASOCIADOS A LAS POLÍTICAS PÚBLICAS EN EDUCACIÓN"	16
CAPÍTULO V FICHA TÉCNICA EMPPE	22
CAPÍTULO VI REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	47

CAPÍTULO II

PRÓLOGO



PRÓLOGO

Las políticas públicas son un conjunto de decisiones no aisladas sino articuladas en donde los principales actores políticos son los encargados de implementarlas con objetivos claros, en el caso de las políticas públicas en educación, estas están orientadas a ser guías para seguir en el sector educación y cuya implementación marca el horizonte a seguir, donde deseamos llegar y para ello, se implementan una serie de programas, planes, tareas y acciones diversas.

En el caso de las políticas públicas en educación en el Perú, los principales actores son los estudiantes, docentes y directivos, en este orden podemos indicar que los beneficios de estas políticas implementadas están en la efectividad de éstas, sobre cada uno de los actores; existen muchos aspectos a considerar la evaluar o medir la efectividad de las políticas; por ello, en la presente investigación se propone un instrumento para su medición desde la óptica del docente, considerando factores escolares que favorecen los aprendizajes de los estudiantes, factores organizacionales y recursos institucionales que permiten en mayor medida la mejora en su práctica pedagógica y factores que favorecen las posibilidades de mejora de la práctica docente.

En esta oportunidad, para ampliar esta temática y continuar investigando y profundizando sobre esta importante variable en educación, en el que se desea medir y/o valorar la efectividad de las *políticas públicas en educación vigente*; he considerado que es necesario revalidar o mejorar el instrumento de medición al que se denominará **EMPPE** (*Escala de Medición de las Políticas Públicas en Educación*); se ha trabajado con la Dra. Mildred Jénica Ledesma Cuadros, para que desde su experiencia profesional y académica contribuya a mejorar las teorías y escala de valoración propuesta. La Escala de Medición de las Políticas Públicas en Educación (**EMPPE**), es un instrumento que permite medir como los docentes consideran el impacto en su quehacer profesional en aspectos tales como: Factores escolares que favorecen los aprendizajes de los estudiantes, factores organizacionales y recursos institucionales que permiten en mayor medida la mejora en su práctica pedagógica y factores que favorecen las posibilidades de mejora de la práctica docente.

PhD. Jorge Rafael Díaz Dumont

CAPÍTULO III

CONSIDERACIONES TEÓRICAS RESPECTO A LAS POLÍTICAS PÚBLICAS EN EDUCACIÓN



CONSIDERACIONES TEÓRICAS

RESPECTO A LAS POLÍTICAS PÚBLICAS EN EDUCACIÓN

Las políticas educativas públicas son consideradas como el conjunto de medidas que establecen los lineamientos que deben seguir las instituciones educativas para el desarrollo de un país igualitario. Dichas políticas deben buscar fortalecer los derechos ciudadanos, a través de la formación de principios y valores que los lleven a desarrollarse como integrantes de la sociedad (Monar-Matamoros, 2022). Sin embargo, pese a la existencia de dichas políticas, la realidad da muestras claras de la existencia de brechas; por ello, los diferentes gobiernos del mundo vienen sumando esfuerzos para acortarlas y buscan derroteros que les ayuden a revertir la situación mencionada, en favor de la educación de su país.

Es de conocimiento universal que la educación es “un conjunto de procedimientos, decisiones y acciones que, provenientes de la convivencia familiar, escolar y social, objetivan la edificación de aquel ser humano que la propia sociedad desea” (Jiménez, 2019, p. 671); en la misma línea

Tomé (2018) afirmó que la educación posee una actuación directa en la transformación de una nación.

Es preciso señalar que “En cada nación, con mayor o menor comprensión, se asume que el Estado tiene el compromiso de edificar las condiciones requeridas para realizar y dar vigencia al derecho a la educación, el cual significa asegurar el derecho a aprender; esto es, que cada individuo disponga de condiciones y oportunidades de aprendizaje y tenga acceso a una educación de calidad” (Pita-Torres et al., 2021, p. 140 citado en Zorrilla, 2010); pero en la práctica esta política es trastocada; puesto que, no todos los niños, niñas y adolescentes tienen las mismas oportunidades.

Las políticas educativas, deben buscar que la educación sea equitativa; sin embargo, la realidad es otra, todo se queda en documentos, lo que falta es poner en práctica las mencionadas políticas y velar por una educación de calidad para todos.

En los países desarrollados se puede apreciar que las escuelas rurales sienten el temor del cierre de sus instituciones educativas y a menudo, se sienten con la presión de parecerse a las escuelas urbanas (Álvarez-Álvarez, & García-Prieto, 2022).

En un estudio realizado en Ecuador, Garofalo (2018) refirió que en las zonas rurales y marginales la educación es desatendida, perjudicando el desarrollo de dicho sector; otro estudio realizado en Perú, da muestras claras, que se han acrecentado las brechas educativas entre los estudiantes de la zona rural con respecto a las urbanas, puesto que los primeros se encuentran desprovistos de herramientas tecnológicas, materiales educativos, servicios básicos; sumado a ello, la desnutrición y las condiciones de salud inadecuadas (Álvarez-Álvarez, & García-Prieto, 2022; Anaya, et al., 2021). En los diferentes escenarios educativos, durante el presente siglo, se visualizan la existencia de diversas necesidades, incluyendo las educativas. En el Perú, el Ministerio de Educación hace referencia en sus diferentes documentos oficiales, el desarrollo de las competencias de los estudiantes y la mejora de la praxis pedagógica, pensando en el quehacer formativo del ser humano (Flores, et al., 2020); pero ello, constituye una utopía ya que la realidad muestra una cara diferente.

Definición de políticas educativas públicas

Las políticas educativas públicas son un conjunto de reglas, principios y lineamientos que direccionan las acciones del

sector educativo para el logro de su misión, en beneficio de la educación.

En la misma directriz Martínez (2018) definió que las políticas públicas educativas son “acciones que tienen lugar en un sistema educativo, por lo que conviene comenzar señalando que se entiende por esto el conjunto de instituciones cuyo propósito es preparar a niños y adolescentes para la vida adulta” (p.73); en esa misma línea, Hernández et al., (2021, citado en García et al., 2023) afirmaron que “las políticas públicas de educación son el conjunto de normas promovidas por el estado, a fin de regular los servicios de educación dentro de un determinado territorio geográfico, en la que se busca cubrir las necesidades de una educación rural y urbana por igual” (p.7).

Estructura del sistema educativo

En estos tiempos los diferentes sistemas educativos consideran dentro de su estructura diversos elementos, entre los que se pueden mencionar: estudiantes, plana docente y directivos; organización, infraestructura escolar, horarios, entre otros (Martínez, 2018), los cuales forman parte importante del quehacer educativo. Sin embargo, pese a que las políticas educativas son dadas por las autoridades

competentes de este sector, estas no pueden intervenir de manera directa en la gestión institucional de las escuelas, pero si pueden tomarlas en cuenta para realizar estudios y la evaluación del desempeño institucional (Morales et al., 2022).

Objetivos de las políticas educativas públicas en Perú

Unesco (2027) refirió que las políticas educativas públicas poseen tres objetivos específicos: el primero, brindar una revisión general al sistema educativo, tomando en cuenta el enfoque de calidad y equidad. Para ello, tanto la legislación, estructura, estrategias y acciones educativas pueden sufrir modificaciones buscando la mejora educativa; el segundo objetivo consiste en mejorar las capacidades y brindar un acompañamiento al gobierno nacional en base al estudio de las fortalezas y debilidades que presenta el sistema educativo, con el fin de tomar las oportunidades que tienen para optar por un cambio eficaz; como tercer objetivo se tiene el diseñar, junto con las autoridades nacionales, diversas acciones que lleven a brindar atención a las necesidades y retos que tiene el país.

Por otro lado, los diferentes gobiernos de los países, incluyendo el Perú en los últimos años, establecieron políticas públicas en aras a la mejora y desarrollo del sistema educativo

a través de la incorporación de las TIC, como respuesta a la modernidad y a la globalización (Guaña-Moyam 2022).

Eficacia de las políticas educativas públicas

La eficacia de las políticas educativas públicas se presenta cuando existe una transformación educativa positiva, la cual permita surgir a la educación en todos sus ámbitos geográficos.

Al respecto, De Oliveira & De Paiva (2022) refirieron que esta eficacia se determina por un consenso en los debates realizados por políticos y profesionales con la experticia en estos temas, los cuales buscan enrumbar la transformación social hacia la mejora de su economía y bienestar de la sociedad, uno de los aspectos considerados como referente para determinar dicha eficacia son los resultados de las evaluaciones en cada uno de los niveles educativos. Con esos resultados es posible determinar si las políticas educativas públicas son eficaces o no.

Aquellas políticas educativas que se encuentran orientadas a transformar solamente algunos aspectos del funcionamiento escolar, generalmente están destinadas al fracaso (Blanco, 2009).

CAPÍTULO IV

FACTORES ASOCIADOS A LAS POLÍTICAS PÚBLICAS EN EDUCACIÓN

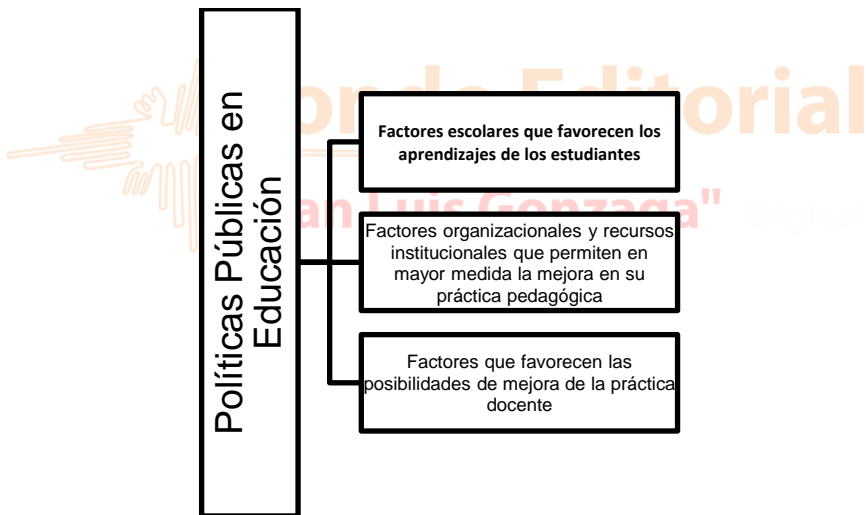


FACTORES ASOCIADOS A LAS POLÍTICAS PÚBLICAS EN EDUCACIÓN

Dentro de los factores asociados a las políticas en educación encontramos los siguientes:

Figura 5

Factores asociados a las políticas públicas en educación.



Factores escolares que favorecen los aprendizajes de los estudiantes

Los factores escolares que favorecen los aprendizajes de los estudiantes son aquellos elementos positivos que permiten que estos adquieran las competencias esperadas. Ello

depende en gran medida de los docentes quienes son los responsables de realizar el proceso de enseñanza y para ello, se requiere realizar una serie de acciones, entre las cuales se encuentran el preparar las clases, al igual que los recursos educativos necesarios, hacer uso de los diferentes ambientes escolares, entre ellos se puede mencionar: la biblioteca escolar, las aulas de recursos tecnológicos, las aulas de talleres, entre otros.

Sánchez, & Jara (2017) refirieron que “el docente de hoy debe desempeñarse en un entorno más diverso, derivado de la personalidad, formas de aprender, valores y principios que muestra el estudiantado” (p. 10). Por su parte, Ramesh & Krishnan (2020) afirmaron que la competencia de los docentes juega un papel importante a la hora de determinar la calidad de la enseñanza, la cual repercute en los aprendizajes de los estudiantes (p.358).

Por otra parte, se constata un mayor acceso a tecnología, lo cual supone oportunidades para el trabajo docente (Shengru et al., 2018), pero también desafíos en cuanto a cómo elegirlos e incorporarlos efectivamente en su trabajo, lo que obliga a superar en muchos casos los propios sesgos instalados respecto a ellos (Sánchez, &Jara, 2017).

Asimismo, es necesario considerar la planificación, la cual es entendida como un proceso anticipado que permite prever aquello que se pretende realizar (Huanca-Arohuanca, & Geldrech, 2020). En la misma línea, Amaro (2011) aseveró que el propósito de la planificación consiste en avalar la cobertura curricular y preocuparse por realizar el proceso de enseñanza de acuerdo a los lineamientos curriculares y las necesidades que son propias de la enseñanza aprendizaje; asimismo, se toma en cuenta el diseño la cual es la manera peculiar de la manera como cada docente prepara sus estrategias para poner en práctica lo planificado.

Factores organizacionales y recursos institucionales que permiten en mayor medida la mejora en su práctica pedagógica

Los docentes para realizar su ejercicio profesional de manera eficiente requieren desenvolverse en una institución educativa que tenga un horizonte claro apoyado por la normativas vigentes, con infraestructura acorde a las necesidades educativas, un clima laboral adecuado, biblioteca equipada con materiales educativos apropiados, capacitaciones y actualizaciones, entre otras; que permitan que estos profesionales que imparten educación, puedan contar con

elementos que les permitan ejercer una práctica pedagógica adecuada.

En la actualidad existen diferentes medios por los cuales los docentes pueden prepararse para mejorar su ejercicio profesional, siendo uno de ellos las capacitaciones, la cual forma parte crecimiento profesional docente (Andino, 2018). La formación docente, permite preparar profesionales capaces de realizar un trabajo efectivo y eficiente en favor de los estudiantes (Monzoy et al., 2011).

Factores que favorecen las posibilidades de mejora de la práctica docente

Existen factores que favorecen las posibilidades de realizar una práctica pedagógica adecuada, entre estos factores encontramos el trabajo colegiado, el uso de las TICs, uso de materiales de consulta, entre otros; los cuales forman parte del quehacer docente.

Es importante la reflexión que el mismo docente realiza sobre su práctica pedagógica, comprendiendo que debe buscar desarrollar en sus estudiantes habilidades, las cuales les sirva para construir sus conocimientos (Espinoza, 2020). Por su parte, Aksoy (2019) refirió que el desarrollo profesional que posee un docente tiene cuatro funciones principales al interior

de una institución educativa; la primera, está referida al desarrollo individual; el segundo, a la mejora constante de la práctica docente; la tercera, a la aplicación de las políticas educativas y la cuarta, a la búsqueda de la mejora de la educación. Es preciso tomar en cuenta, que en el acto de enseñar existe dependencia entre el docente, estudiantes y padres de familia; por consiguiente, esta interacción debe ser constructiva y buscar un equilibrio armónico para el bien de los estudiantes.



CAPÍTULO V

FICHA TÉCNICA

"San Luis Gonzaga"
EMPPE



FICHA TÉCNICA

EMPPE

Escala de medición de las políticas públicas en educación

Ficha Técnica

Nombre del instrumento: EMPPE (Escala de medición de las políticas públicas en educación)

Año: 2023

Autores: PhD Jorge Rafael Díaz Dumont, Dra. Mildred Jénica Ledesma Cuadros.

Adaptación: De la encuesta nacional a docentes de instituciones educativas públicas y privadas, ENDO 2014 Ministerio Educación del Perú y el Consejo Nacional de Educación.

Tipo de instrumento: Cuestionario

Significación: Se trata de tres dimensiones independientes que realizan un diagnóstico de los factores escolares que afectan negativamente los aprendizajes de los estudiantes en un contexto de realidad de políticas públicas en educación

vigentes. Miden y/o valoran las Políticas Públicas en Educación, desde la opinión de docentes, como uno de los actores del proceso educativo; comprende las siguientes dimensiones: Factores escolares que afectan negativamente los aprendizajes de los estudiantes; factores que limitan en mayor medida sus posibilidades de mejora en su práctica pedagógica y factores que favorecen las posibilidades de mejora de la práctica docente.

Objetivo: Medir y/o valorar las políticas públicas en educación, desde la opinión de docentes, respecto a las siguientes dimensiones: Factores escolares que favorecen los aprendizajes de los estudiantes; factores organizacionales y recursos institucionales que permiten en mayor medida la mejora en su práctica pedagógica y factores que favorecen las posibilidades de mejora de la práctica docente.

Población: Docentes y/o facilitadores en organizaciones o instituciones educativas en general.

Número de ítems: 20

Aplicación: Individual o colectiva

Tiempo de administración: 20 minutos

Normas de aplicación: El sujeto marcará en cada ítem de acuerdo con lo que considere, respecto a su percepción.

Administración: El ámbito propio de aplicación desde los docentes y/o facilitadores en organizaciones o instituciones educativas en general; siendo que se permite su adaptación, siempre que se respete la titularidad de los autores del cuestionario.

Tiempo de administración: Sin tiempo limitado; su aplicación completa suele durar unos 20 minutos, si se utiliza cada una de las dimensiones con sus indicadores de cuestionario por separado, el tiempo estimado es el siguiente: Dimensiones I (7 minutos), Dimensiones II (7 minutos), Dimensiones III (6 minutos).

Normas de aplicación: El sujeto marcará en cada ítem de acuerdo lo que considere respecto a su realidad.

Tipificación: Para esta investigación se han elaborado baremos para cada una de las escalas, siendo la muestra trabajada de 384 docentes y/o facilitadoras de diversas organizaciones o instituciones educativas que, por razones de ética, se mantendrá en reserva, tanto la organización, como los personajes encuestados.

Escala: Nominal Dicotómica, mutuamente excluyente, considerando las siguientes categorías:

Escala Puntaje

No 0

Si 1

Niveles y Rango: Se establecieron los siguientes:

Nivel Rango

Optima 16-20

Media 8-15

No Óptima 0-7

Confiabilidad: Coeficiente Kuder-Richardson KR-20 para la variable políticas públicas en educación 0.803 ($KR_{20} > 0.80$).

Validez: V Aiken 0.870 ($\alpha > 0.80$), representado una adecuada validez del instrumento evaluado en la concordancia de los jueces.

Operacionalización de la variable: Se consideran en la tabla N° 1, la operacionalización concreta:

Tabla 1

Operacionalización de la variable

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles y Rangos
Factores escolares que favorecen los aprendizajes de los estudiantes	Conocimiento	1, 5	Óptima 16-20 Media 8-15 No Óptima 0-7
	Actitud	2, 3, 4, 6, 7	
Factores organizacionales y recursos institucionales que permiten en mayor medida la mejora en su práctica pedagógica	Organización	8, 11, 12, 13, 14	
	Infraestructura y materiales	9, 10	
Factores que favorecen las posibilidades de mejora de la práctica docente	Recursos	15, 16	
	Estrategias	17, 18, 19, 20	

INSTRUMENTO

EMPPE

(Escala de Medición de las Políticas Públicas en Educación)

INSTRUCCIONES: Estimado docente, el presente cuestionario tiene el propósito de recopilar información sobre el Desarrollo de las Políticas Públicas Implementadas en el sector y los factores que promueven su éxito o fracaso desde su diario desarrollo profesional.

Le agradecería leer atentamente y marcar con una (X) la opción correspondiente a la información solicitada.

Es totalmente anónimo y su procesamiento es reservado, estos datos servirán para tomar acciones que permitan su ajuste y mejoren la calidad educativa. Si no has comprendido algo puedes preguntarlo ahora.

Te pedimos **SINCERIDAD EN TU RESPUESTA**, En beneficio de la mejora del sector educación.

NO COMIENCES A CONTESTAR HASTA QUE TE LO INDIQUEN

DATOS GENERALES

Sexo: Masculino Femenino

Situación: Contratado Nombrado

Factores escolares que favorecen los aprendizajes de los estudiantes		Si	No
1	Como docente domino la lengua de mis estudiantes.		
2	La Clases se inician sin retraso dentro de lo programado.		
3	Asisto puntualmente a mis clases como docente, dentro de mi horario programado.		
4	El desarrollo de las clases que dicto, lo planifico considerando posibles permisos o emergencias que pudieran presentarse.		
5	Los docentes de la Institución Educativa cuentan con adecuados métodos, enfoques y materiales para el desarrollo de las clases.		
6	Los docentes aprovechas el acceso a nuevas tecnologías (internet, redes sociales, plataformas educativas, etc.) con los que cuenta la Institución educativa		
7	Los docentes hacen uso adecuado de la infraestructura, mobiliario y los ambientes que le proporciona la Institución educativa.		
Factores organizacionales y recursos institucionales que permiten en mayor medida la mejora en su práctica pedagógica		Si	No
8	Existe un clima motivador en la institución educativa		
9	La Institución Educativa presenta una infraestructura educativa moderna.		

**ESCALA DE MEDICIÓN DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS EN EDUCACIÓN (EMPPE)
INVESTIGACIÓN CUANTITAVA**

10	La Institución Educativa cuenta con materiales educativos apropiados y suficientes.		
11	La Institución Educativa cuenta con actividades y carga extracurricular conveniente (capacitaciones, actualizaciones, trabajo colegiado, reuniones con padres de familia, entre otras).		
12	La Institución Educativa absuelve de manera oportuna las demandas o reclamos de los padres.		
13	La Institución Educativa aplica Directivas/normativas conforme a ley.		
14	La Institución Educativa articula y promueve la adquisición de conocimientos y manejo de estrategias para mejorar la práctica pedagógica de los docentes.		
Factores que favorecen las posibilidades de mejora de la práctica docente		Si	No
15	La Institución Educativa brinda a los docentes acceso y facilidades a materiales de consulta.		
16	La Institución Educativa brinda a los docentes acceso y facilidades a tecnología/internet.		
17	La Institución Educativa genera espacios para que los docentes reflexionen sobre su práctica pedagógica, lo que permita su mejora.		
18	La Institución Educativa facilita el intercambio pedagógico entre colegas (equipos de trabajo, intercambio de experiencias y otros)		
19	El directivo de la Institución Educativa guía y realiza el monitoreo y acompañamiento pedagógico permitiendo la reflexión de los docentes.		
20	La Institución Educativa promueve la participación de la comunidad educativa para fortalecer el desarrollo del modelo educativo existente.		

¡Gracias por su participación!

CONFIABILIDAD KR-20

EMPPE

Escala medición políticas públicas en educación

Para determinar el grado de confiabilidad del instrumento de medición del tema de investigación, que se está tratando, se hizo uso del Coeficiente *Kuder-Richardson KR-20*, cuya fórmula es:

$$KR_{20} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \cdot \left(1 - \frac{\sum p \cdot q}{\sigma^2} \right)$$

Donde:

KR_{20} : Coeficiente Kuder-Richardson KR_{20}

K : Total ítems del instrumento

σ^2 : Varianza total

$\sum p \cdot q$: Sumatoria de la varianza total de los ítems

p : Respuestas totales correctas entre el número total de participantes

q : $1-p$

Nivel de Confiabilidad

- 0,80 a 1,00 Elevada
- 0,60 a 0,79 Aceptable
- 0,40 a 0,59 Moderada
- 0,20 a 0,39 Baja
- 0,00 a 0,19 Muy baja

Observaciones

Para que un instrumento de medición de un indicador o variable tenga una confiabilidad ACEPTABLE el coeficiente del Coeficiente Kuder-Richardson KR-20 debe ser mayor que 0.60 y ELEVADA el coeficiente Kuder-Richardson KR-20 debe ser mayor que 0.80.

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO EMPPE

Escala de medición de las políticas públicas en educación

Tabla 2

Coeficientes del Coeficiente Kuder-Richardson KR-20 del instrumento **EMPPE**

Coeficiente Kuder-Richardson KR ₂₀	20	0.803
---	----	-------

Fuente: Elaboración en SPSS (2023)

Observamos que en la Tabla 2 se puede apreciar que el coeficiente Kuder-Richardson KR-20 correspondiente a la variable **EMPPE** es superior a 0.80. Por lo cual, concluimos que la confiabilidad del instrumento de medición es *Elevada*

Conclusión

Tomando en cuenta los ítems correspondientes a la variable, el coeficiente Kuder-Richardson KR-20, se observa que resulta superior a 0.80 ($\alpha > 0.80$), por lo que se puede afirmar que la confiabilidad del instrumento de medición **EMPPE** es elevada.

Coeficiente de Validez V (Aiken)

PARA CONCORDANCIA DE JUICIOS DE EXPERTOS

INSTRUMENTO EVPE

Escala valoración del Planeamiento Estratégico

Para la validez, se utilizó un panel de 5 expertos en el tema, por razones de reserva se mantiene en anonimato; se entregó a cada experto el instrumento de concordancia cuya estructura y respuestas se resume en la siguiente tabla:

Ítems	Indicador	Criterio	S	n	c	J1	J2	J3	J4	J5	Validez V
1	Claridad	Está formulado con lenguaje científico, técnico propio del estudio del fenómeno a estudiar.	4	5	2	1	0	1	1	1	0,80
2	Objetividad	La realidad del fenómeno está analizada tal cual es, minimizando algún tipo de sesgo.	4	5	2	1	1	1	0	1	0,80
3	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	5	5	2	1	1	1	1	1	1,00
4	Suficiencia	Considera suficientes factores y/o aspectos	4	5	2	1	1	1	1	0	0,80

		necesarios para analizar el fenómeno observado.									
5	Intencionalidad	Orientado al fenómeno específico estudiado.	4	5	2	1	1	1	0	1	0,80
6	Consistencia	Fundamentado en teorías, protocolos ya estandarizados.	5	5	2	1	1	1	1	1	1,00
7	Coherencia	Existe una lógica en la secuencialidad en los pasos a seguir al analizar el fenómeno.	5	5	2	1	1	1	1	1	1,00
8	Metodología	La estrategia planteada en el instrumento responde al propósito del diagnóstico	5	5	2	1	1	1	1	1	1,00
9	Pertinencia	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.	5	5	2	1	1	1	1	1	1,00
PROMEDIO											0.91

Para hallar la validez se realizó el siguiente procedimiento:

Donde:

S = la sumatoria de $s(i)$

$s(i)$ = Valor asignado por el juez i ,

n = Número de jueces

c = Número de valores de la escala de valoración

$$V = \frac{S}{(n(c - 1))}$$

El resultado fue:

Fondo Editorial

"San Luis Gonzaga"

V Aiken	0.91
---------	------

Si:

$V \geq 0.80$ Posee una adecuada validez

$V < 0.80$ No posee validez

Conclusión

Según el resultado, V Aiken $0.91 > 0.80$ se considera que el instrumento **EMPPE** posee adecuada validez evaluado en la concordancia de los jueces.

Enseguida se presenta la base de datos analizada, la que comprende 384 docentes; que es con la que se evaluó el instrumento.



BASE DE DATOS

S	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1
2	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0
3	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0
4	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0
6	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0
7	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1
8	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0
9	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0
10	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1
11	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0
12	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0
13	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1
14	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0
15	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0
16	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0
18	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0
19	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0
20	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1
22	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0
23	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0
24	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1
25	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1
26	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1
27	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0
28	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
29	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1
30	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
31	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0
32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
33	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0
34	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0

35	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
36	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1
37	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1
38	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0
39	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
40	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
41	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1
42	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0
43	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0
44	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
45	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0
46	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0
47	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0
48	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
49	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0
50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
51	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0
52	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
53	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0
54	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0
55	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
56	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1
57	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1
58	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0
59	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
60	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
61	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1
62	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0
63	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0
64	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
65	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0
66	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0
67	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0
68	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
69	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0

ESCALA DE MEDICIÓN DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS EN EDUCACIÓN (EMPPE)
INVESTIGACIÓN CUANTITAVA

70	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
71	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0
72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
73	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0
74	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0
75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
76	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1
77	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1
78	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0
79	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
80	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
81	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1
82	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0
83	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0
84	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
85	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0
86	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0
87	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0
88	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
89	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0
90	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
91	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0
92	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
93	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0
94	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0
95	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
96	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1
97	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1
98	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0
99	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
100	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
101	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1
102	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0
103	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0
104	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0

105	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0
106	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0
107	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0
108	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
109	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0
110	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
111	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0
112	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
113	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0
114	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0
115	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
116	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1
117	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1
118	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0
119	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
120	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
121	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1
122	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0
123	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0
124	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
125	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0
126	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0
127	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0
128	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
129	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0
130	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
131	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0
132	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
133	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0
134	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0
135	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
136	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1
137	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1
138	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0
139	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0

ESCALA DE MEDICIÓN DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS EN EDUCACIÓN (EMPPE)
INVESTIGACIÓN CUANTITAVA

140	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
141	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1
142	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0
143	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	
144	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	
145	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	
146	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	
147	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	
148	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
149	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	
150	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
151	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	
152	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
153	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	
154	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	
155	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
156	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	
157	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	
158	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	
159	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	
160	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	
161	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	
162	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	
163	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	
164	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	
165	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	
166	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	
167	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	
168	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
169	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	
170	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
171	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	
172	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
173	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	
174	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	

175	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
176	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1
177	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1
178	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0
179	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
180	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
181	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1
182	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0
183	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0
184	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
185	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0
186	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0
187	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0
188	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
189	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0
190	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
191	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0
192	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
193	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0
194	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0
195	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
196	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0
197	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1
198	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0
199	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0
200	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0
201	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1
202	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0
203	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0
204	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
205	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0
206	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0
207	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0
208	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
209	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0

ESCALA DE MEDICIÓN DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS EN EDUCACIÓN (EMPPE)
INVESTIGACIÓN CUANTITAVA

210	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
211	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0
212	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
213	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
214	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
215	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
216	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1
217	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1
218	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0
219	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
220	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
221	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1
222	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0
223	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0
224	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
225	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0
226	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0
227	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0
228	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
229	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0
230	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
231	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0
232	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
233	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0
234	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0
235	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
236	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1
237	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1
238	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0
239	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
240	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
241	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1
242	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0
243	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0
244	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0

245	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0			
246	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0		
247	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0			
248	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
249	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0		
250	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
251	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0		
252	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
253	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0		
254	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0		
255	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
256	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1		
257	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0		
258	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0		
259	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0		
260	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0		
261	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0		
262	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	
263	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0		
264	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	
265	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0		
266	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0		
267	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0		
268	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
269	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0		
270	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
271	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0		
272	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
273	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0		
274	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	
275	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
276	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1
277	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1
278	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0
279	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0

ESCALA DE MEDICIÓN DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS EN EDUCACIÓN (EMPPE)
INVESTIGACIÓN CUANTITAVA

280	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0
281	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1
282	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1
283	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
284	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
285	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1
286	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0
287	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1
288	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
289	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0
290	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
291	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1
292	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
293	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0
294	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1
295	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
296	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1
297	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
298	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1
299	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1
300	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0
301	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1
302	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0
303	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1
304	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0
305	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1
306	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1
307	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1
308	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
309	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1
310	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
311	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
312	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0
313	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1
314	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1

315	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
316	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1
317	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1
318	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0
319	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
320	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0
321	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1
322	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1
323	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1
324	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
325	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0
326	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
327	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1
328	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
329	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0
330	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1
331	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
332	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0
333	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1
334	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1
335	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1
336	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
337	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0
338	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
339	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1
340	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
341	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0
342	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1
343	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1
344	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
345	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0
346	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
347	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1
348	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
349	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0

**ESCALA DE MEDICIÓN DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS EN EDUCACIÓN (EMPPE)
INVESTIGACIÓN CUANTITAVA**

350	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0
351	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
352	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1
353	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	
354	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	
355	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	
356	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	
357	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
358	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	
359	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	
360	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	
361	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	
362	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	
363	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	
364	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	
365	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	
366	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	
367	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	
368	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
369	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	
370	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	
371	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	
372	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	
373	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	
374	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	
375	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	
376	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	
377	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	
378	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	
379	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	
380	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	
381	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	
382	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	
383	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	
384	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

CAPÍTULO VI

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aksoy, E. (2019). Developing a Modular In-service Training Program to Improve Teaching Skills of Primary School Teachers of English in Turkey. *International Journal of Curriculum and Instruction*, 11(1), 141–171
- Álvarez-Álvarez, C., & García-Prieto, F. J. (2022). Políticas implementadas en escuelas rurales: Análisis bibliométrico internacional (2001-2020). *Archivos Analíticos Políticas Educativas*, 30(76). <https://doi.org/10.14507/epaa.30.6660>
- Amaro, R. (2011). La planificación didáctica y el diseño instruccional en ambientes virtuales. *Investigación y Postgrado*, 26(2), 93-128.
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872011000200004&lng=es&tlng=es.
- Anaya, T., Montalvo, J., Calderón, A. I. & Arispe, C. (2021). Escuelas rurales en el Perú: factores que acentúan las brechas digitales en tiempos de pandemia (COVID-19) y recomendaciones para reducirlas. *Educación*, 30(58), 11-33. <https://dx.doi.org/10.18800/educacion.202101.001>
- Andino, R. A. (2018). Capacitación docente: Pilar para la identificación y gestión de la violencia escolar. *Alteridad*, 13(1), 108-119. <https://doi.org/10.17163/alt.v13n1.2018.08>.

- Blanco, E. (2009). Eficacia escolar y desigualdad: aportes para la política educativa. *Perfiles latinoamericanos*, 17(34), 51-85. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-76532009000200003
- De Oliveira, E. R., & De Paiva, F. G. J. (2022). Políticas públicas educacionais: os extremos entre sergipe e ceará. *Revista Pensamento Contemporâneo Em Administração*, 16(1), 93-113. <https://doi.org/10.12712/rpca.v16i1.52757>
- Espinoza, E. E. (2020). Características de los docentes en la educación básica de la ciudad de Machala. *Transformación*, 16(2), 292-310. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552020000200292&lng=es&tlng=es
- Flores, F., Vásquez, C. R., Pelayo, M. P. (2020). La política educativa de las instituciones educativas públicas de educación media como propuesta para la mejora continua en la educación. *Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*, 11(21), <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.808>
- García, S. K., García, G. G., Laura, W. F., & Flores Rivera, A. R. (2023). Políticas públicas educativas en el desempeño docente: un enfoque en el contexto peruano durante la COVID-19. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 10(2), 1-24.

<https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eue&AN=163157830&lang=es&site=ehost-live>

Garofalo, R. (2018). Crisis de la escuela rural, una realidad silenciada y su lucha para seguir adelante. *Conrado*, 14(62), 152-157.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000200026&lng=es&tlng=es.

Guaña-Moya, J. Acosta-Vargas, P. Arteaga-Alcívar Y. A. and Begnini-Domínguez, L. F. (2022). *Impacto de las TIC en el desarrollo académico y la creación de políticas públicas educativas en tiempos de pandemia*. XVII Congreso Ibérico de Sistemas de Información y Technologies (CISTI). <https://doi.org/1-6, 10.23919/CISTI54924.2022.9820096>.

Huanca-Arohuanca, J. W., & Geldrech, P. (2020). Planificación educativa y gestión pedagógica-estratégica-operacional en las instituciones del nivel inicial en el sur del Perú. *Conrado*, 16(76), 369-376.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000500369&lng=es&tlng=es.

Jiménez, P. (2019). La educación como derecho social, humano y fundamental: principios y perspectivas de la educación moderna. *Revista de Investigações Constitucionais, Curitiba*, 6(3), 669-686. 10.5380/rinc.v6i3.58017.

- Martínez, F. (2018). Reflexiones sobre las políticas educativas. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (México), 48(2), pp. 71-96. <https://www.redalyc.org/journal/270/27057946004/html/>
- Monar-Matamoros, N. M., Monar-Matamoros, W. J., García-Bautista, S. S., & Calderón-Proaña, R. S. (2022). Políticas públicas en educación y derechos humanos. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 7(13), 108-112. <https://doi.org/10.35381/r.k.v7i13.1644>
- Monzoy, E. F., Acosta, D. M., & Sánchez, C. (2011). La capacitación docente, factor clave en la calidad de la educación superior en el Instituto Tecnológico de Oaxaca. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 1(2). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=498150310006>
- Morales-Piñero, J., Niño-Muñoz, D., & Lesmes-Cardenas, D. (2022). Gestión Pública o Privada de las Universidades: ¿Cuál es la Opción más Eficiente para una Política Pública en Educación Superior en Colombia? (Spanish). *Education Policy Analysis Archives*, 30(159–162), 1–24. <https://doi.org/10.14507/epaa.30.7310>
- Pita-Torres, B. A. (2020). Políticas Públicas y Gestión Educativa: entre la formulación y la implementación de las políticas

educativas. *Civilizar*, 20(39), 139–152.
<https://doi.org/10.22518/jour.ccsch/2020.2a09>

Sánchez, G. I. & Jara, X. E (2017). El trabajo docente y las relaciones con el estudiantado desde las representaciones de docentes en formación. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 17(3), 1-22.
<https://doi.org/10.15517/aie.v17i3.29619>

Shengru, Li, Shinobu, Y., & Jun-Ichi, T. (2018). Understanding factors affecting primary school teachers' use of ICT for student-centered education in Mongolia. *International Journal of Education and Development using Information and Communication Technology (IJEDICT)*, 14(1), 103-117

Tomé, J. M. (2020). ¿Políticas públicas o programas gubernamentales? ¿Contribuyen a la inclusión en Chile? *Prensa Sciedu* 10(5),80-88.
<http://www.sciedupress.com/journal/index.php/wje/index/>

Contacto con los autores

e-mail:

jorge.diazdu@ciplima.org.pe